

Государственное учреждение
«Мостовский районный учебно-методический кабинет»
Государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
Государственное учреждение образования
«Эколого-биологический центр детей и молодежи
Мостовского района»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий государственным
учреждением «Мостовский
районный учебно-методический
кабинет»

_____ Л.С. Остапченя

ПРОГРАММА

заседания районного методического объединения педагогов
дополнительного образования учреждений общего среднего и
дополнительного образования (по профилям)
«Эффективные методы, формы, технологии и приемы обучения и
воспитания при реализации программ объединений по интересам»



*Место проведения: государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи»,
ул. Советская, 80а*

01.11.2024

г. Мосты

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в направлении использования эффективных педагогических практик в дополнительном образовании детей и молодежи.

Задачи:

создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;

познакомить педагогов района с опытом работы Мостовского районного центра творчества детей и молодежи по внедрению модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся в образовательный процесс;

продемонстрировать пути и способы формирования функциональной грамотности посредством использования форм, методов и технологий социально-эмоционального обучения на занятиях объединения по интересам;

презентовать инновационные продукты по итогам инновационной деятельности;

способствовать мотивации педагогов дополнительного образования к творческому саморазвитию, поиску новых идей и технологий в педагогической практике;

способствовать созданию комплексного методического обеспечения образовательного процесса в объединениях по интересам;

обеспечить распространение и продвижение инновационных практик и эффективного педагогического опыта в системе дополнительного образования детей и молодежи района.

Форма проведения: семинар-практикум, индивидуальные консультации.

I.Семинар.

Научно-методический блок

10.30.-10.40 Учебно-программная документация дополнительного образования детей и молодежи.

Структура образовательно-методического комплекса программы объединения по интересам.

Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

- 10.40.-10.50** Теоретические подходы к формированию функциональной грамотности и универсальных компетенций учащихся.
Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
- 10.50.-11.00** Использование социально-эмоционального обучения в формировании универсальных компетенций и функциональной грамотности учащихся.
Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

Учебно-методический блок.

- 11.00.-11.10** Развитие эмоциональной сферы дошкольников через игровую и познавательную деятельность в рамках работы объединений по интересам «Школа дошколят «Умняша».
Солонович Вероника Васильевна, педагог дополнительного образования государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
- 11.10-11.20** Формирование и развитие социально-эмоциональных компетенций учащихся в процессе добровольческой деятельности.
Камеш Ольга Дмитриевна, педагог дополнительного образования государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
- 11.20.-11.35** Формирование эмоционального интеллекта через музыкальное восприятие как самопознание личности на занятиях кружка гитаристов «Примавера».
Лисай Лариса Ивановна, педагог дополнительного образования государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

II. Практикум

- 11.35-12.00** Практикум по теме «Формирование и развитие социального и эмоционального интеллекта учащихся через использование нетрадиционных форм и методов работы на занятиях объединения по интересам».
Лисай Анна Ивановна, педагог дополнительного образования государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
- 12.00.-12.05** Обзор методической литературы.
Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
- 12.05.-12.10** Рефлексия. Метод «Газета эмоций».
Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
- 12.10.-12.15** Подведение итогов заседания методического объединения. Принятие методических рекомендаций.
Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
- 12.15.-12.30** Индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования.
Заместители директора, заведующие отделами, методисты государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи», государственного учреждения образования «Эколого-биологический центр детей и молодежи Мостовского района»

Литература и информационные источники

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
3. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – М., 1997. – № 4. – С.11–17.
4. Габеева, Л.Н. Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор успешности их учебной деятельности: дис. канд. пед. наук / Л.Н. Габеева. – М., 2007. – 171 с.
5. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер, В.Я. Пилиповский. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.
6. Гордеева, Т.О. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием /Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Д.Д. Сучков, Т.Ю. Иванова, О.А. Сычев, В.В. Бобров // Культурно-историческая психология. – М., 2016. – № 2. – С. 46–58.
7. Джагерс, Р.Дж. Трансформирующий SEL: на пути к SEL на службе равноправия и передового опыта в образовании / Р. Дж. Джагерс, Д. Ривас-Дрейк, Б. Уильямс // Педагогическая психология [Электронный ресурс]. – М., 2019.– Т. 54(3). – С. 162-168. – Режим доступа: doi.org/10.1080/00461520.2019.1623032. – Дата доступа: 21.08.2024.
8. Дурлак, Дж.А. Влияние внешкольных программ, способствующих развитию личных и социальных навыков / Дж.А. Дурлак, Р.П. Вайсборг. // Research Gate, 2007. [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://www.researchgate.net/publication/234641829_The_Impact_of_After-School_Programs_that_Promote_Personal_and_Social_Skills. – Дата доступа: 21.02.2021.
9. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н.М. Никольской. – М., 1997. – 203 с.
10. Дэймон, Э. Джонс Раннее социально-эмоциональное функционирование и общественное здоровье: взаимосвязь между социальной компетентностью в детском саду и будущим благополучием / Дэймон Э. Джонс, Марк Гринберг Макс Кроули // Американский журнал общественного здравоохранения (AJPH) (11), 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [doi/full/10.2105/AJPH.2015.302630](https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302630). – Дата доступа: 21.08.2024.

11. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: ИЦ ПКПС, 2012. – 212 с.

12. Иммордино-Янг, М. Х. Эмоции, обучение и мозг: изучение педагогической точки зрения на эмоциональную нейробиологию / М. Х. Иммордино-Янг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hugelephant.ru/2018/10/02/emotions_learning/ – Дата доступа: 21.08.2024.

13. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.– Петрозаводск, 2020. – С. 116–125.

14. Крылов, А.А. Психология / А.А.Крылов. – М.: Издательство Проспект, 2005. – 475 с.

15. Крылова, О.В. Формирование читательской грамотности учащихся О.В. Крылова // Школьные технологии. – 2016. – № 3. – С. 70–78.

16. Крылова, Н. Б. Конструирование ситуаций успеха для участников педагогического процесса как условие их самореализации / Н. Б. Крылова // Актуальные проблемы психолого-педагогического обеспечения процесса самореализации учащихся в образовательных учреждениях российской провинции : сборник научных статей. – Кострома, 2002. – С. 41–45.

17. Леонтьев, Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал /Д.А.Леонтьев // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18–37.

18. Личностный потенциал. Структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – 403 с.

19. Маслоу, А. Самоактуализация. Психология личности // Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейгер, А.А. Пузыря. – М., 1992. – 170 с.

20. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров. – Л.: ЛГУ, 1989. – 192 с.

21. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 460 с.

22. Роджерс, К. К науке о личности / К. Роджерс // История зарубежной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 344 с.

23. Рувинский, Л.И. Психология самовоспитания / Л.И. Рувинский, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 1982. – 143 с.

24. Рылова, В.В. Самоконтроль как средство формирования адекватной самооценки учебной деятельности старшеклассников: дис. канд. пед. наук / В.В. Рылова. – Киров, 2001. – 148 с.

25. Сборник педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в урочной (внеурочной) деятельности: Пособие для учителя / Сост.: И.Ю. Иванова, И.В. Карамулина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023 – 100 с.

26. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. – М.: ДРОФА, 2019. – 248 с.

27. Сергиенко Е. А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT. V. 2.0). Русскоязычная версия / Е.А.Сергиенко, И.И. Ветрова. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 212 с.

28. Сидоров, П.И. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: Академический проект, 2000. – 416 с.

29. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 181 с.

30. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

31. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.

32. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

33. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.

34. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – 6-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 560 с.

35. Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

Методические рекомендации по итогам проведения заседания районного методического объединения педагогов дополнительного образования по теме «Эффективные методы, формы, технологии и приемы обучения и воспитания при реализации программ объединений по интересам»

1. Включать метапредметный компонент, связанный с компетенциями (критического и креативного мышления, эмоциональной саморегуляции, коммуникации, кооперации) в содержание программ объединений по интересам.

2. Направить деятельность объединения по интересам на достижение (наряду с предметными) личностных и метапредметных образовательных результатов.

3. В рамках деятельности объединения по интересам формировать инновационную образовательную среду, обеспечивающую формирование функциональной грамотности и универсальных компетенций обучающихся (приложение).

4. Разработать и реализовать воспитательные проекты, программы, направленные на формирование социально-эмоциональных компетенций учащихся.

5. Обеспечить взаимосвязь образовательных областей, учебных предметов, учебных дисциплин программ объединений по интересам с ориентацией на жизненные потребности человека.

6. Формировать в рамках учебных занятий объединения по интересам самостоятельность учащегося в разных видах деятельности.

7. Использовать при проведении занятий приемы, формы и методы социально-эмоционального обучения, разработанные и апробированные в результате реализации инновационного проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся».

8. Разработать структурированные образовательно-методические комплексы, которые включают в себя программы, планы, цели, методики, разработки занятий по самосознанию, эмпатии, управлению стрессом, разрешению конфликтов, развитию навыков сотрудничества и другим социально-эмоциональным навыкам, оценочные критерии, дидактический материал и т.д.

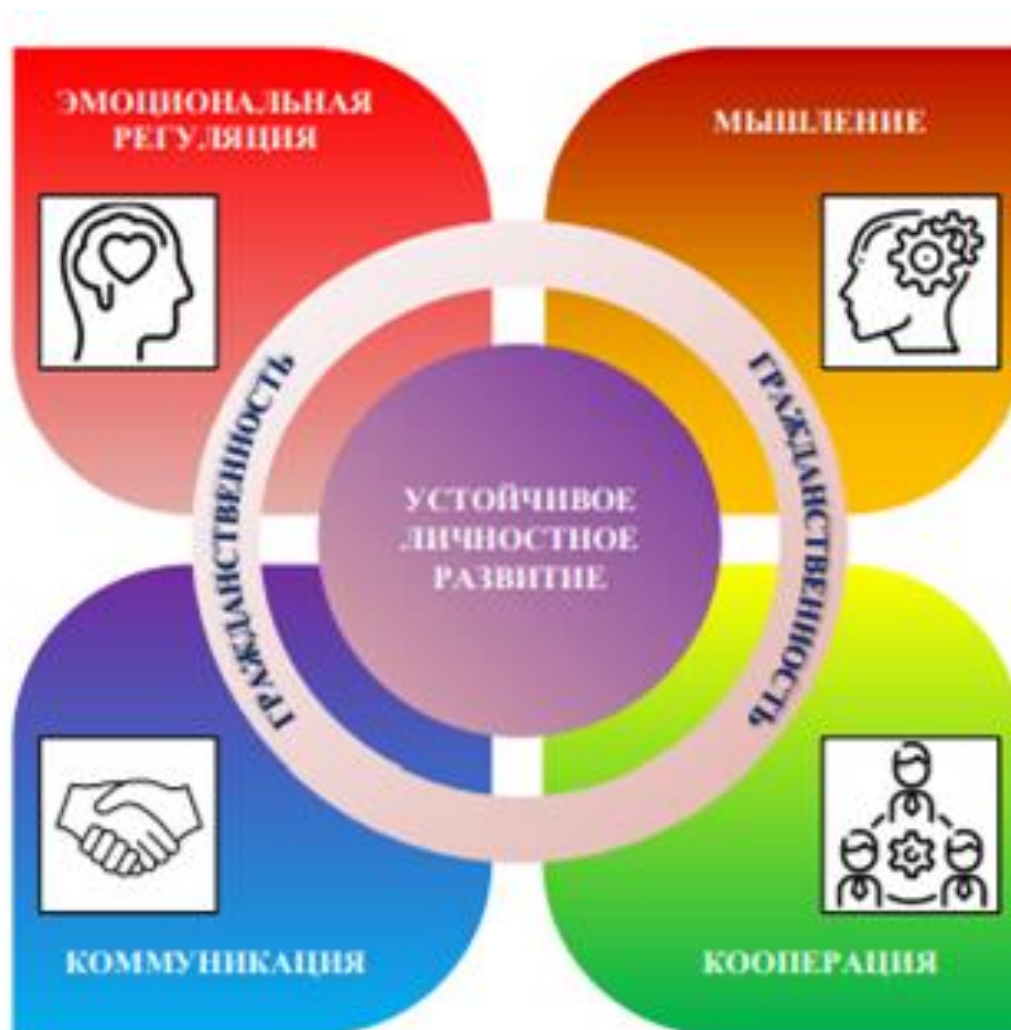


Рис. 1. Состав универсальных компетенций учащихся.

